

|                                                                              |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принято<br>Педагогическим советом<br>протокол № 1<br>от «29» августа 2024 г. | Утверждаю<br>Директор МАОУ «Кадетская школа №49»<br><br>Минигареев Р.Ф.<br>Приказ №175 от 29.08.2024 г. |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Г.Набережные Челны

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                         |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка.....                                                                              | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....                                                                                  | 3  |
| 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....                                                          | 4  |
| 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....                                                      | 5  |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....                                                                          | 8  |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации .....                                                         | 8  |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....                                          | 9  |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....                                                                          | 25 |
| 3.1 Кадровое обеспечение .....                                                                          | 25 |
| 3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными<br>потребностями.....        | 25 |
| 3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции<br>обучающихся..... | 26 |
| 3.4 Анализ воспитательного процесса .....                                                               | 27 |
| Примерный календарный план воспитательной работы.....                                                   | 30 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МАОУ «Кадетская школа №49» (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается на педагогическом совете; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Кадетская школа №49» обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Кадетская школа №49» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в

Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «Кадетская школа №49» :

«Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

- **Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ «Кадетская школа №49»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Кадетская школа №49» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Процесс воспитания в МАОУ «Кадетская школа №49» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и кадет:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие кадет и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учеников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

**Так, ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования: Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

2. Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### 4. Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### 5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### 6. Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения

своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### 7. Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### 8. Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МАОУ «КШ №49», основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при

нахождении в школе;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «КШ №49», являются следующие ключевые общешкольные дела, такие как :

Сентябрь

- праздник «Здравствуй, школа», Акция «Внимание дети!», «Выборы ШСУ»

Октябрь

- праздник «День учителя», «Осенний бал»

Ноябрь

- День матери «Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!». Клятва Кадета. Присяга Кадета.

Школьный театр.

Декабрь

- «Новый год шагает по планете» ,«Серебряные узоры».

Февраль

- «День защитника Отечества»

- «Смотр строя и песни»

- Прощание с букварем

Март

- творческий конкурс «Алло, мы ищем таланты»

- «Поздравить женщин мы спешим!»

- «А ну-ка, девочки!

Апрель

- Экологические акции и субботники, спортивные эстафеты «Мы за ЗОЖ»

Май

- Парад победы.

- Познавательно-концертная программа «День Победы!»

- День общественных организаций.

- Праздничная программа «Последний звонок»

В течении всего года это еженедельная традиция подъема Флага РФ и РТ и исполнение Государственных гимнов. Огромная патриотическая работа школы, волонтерская деятельность тимуровских отрядов и отрядов «Союз наследников Татарстана».

МАОУ «Кадетская школа №49», будет принимать участие:

1. РДДМ «Движение первых».

2. Школьный театр.

3. Всероссийский проект «Экокласс»

- 4.Проекты, организованные Российским обществом «Знание»

- 5.Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников: мероприятия для параллелей, общие линейки, общие тематические классные часы.

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Социальными партнёрами школы выступают ТОС (жители микрорайона 49,50 комплекса), ГДТД и М №1, МЦ Нур, МЦ Заман, МЦ Шатлык, МЦ Орион, ДК Камаза, Ледовый дворец спорта, ДДН Родник, филиал гор.библиотеки, ДМШ №2, Татарский Драматический театр, Русский Драматический театр и многие другие.

В школе обучаются дети разных национальностей: русские, татары, украинцы, марийцы, башкиры, чуваша. Школа русскоязычная с обучением на русском языке. Проводятся различные воспитательные мероприятия на изучение народных традиций, обычаев, языка и культуры. Такие как: «Фестиваль родного языка», конкурс художественного слова на разных языках, «Фестиваль «Без Берге». Школа расположена в районе города с развитой инфраструктурой: объекты культуры и спорта. Это позволяет проводить культурные и спортивные мероприятия, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

## **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **Основные общешкольные дела»**

Основные ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми

#### ***На внешкольном уровне:***

- Социальные проекты ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, профориентационной направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Патриотические акции «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «У войны не женское лицо».
- Благотворительная акция «Новогодняя мечта».
- Акция «Понимающий учитель».
- Экологические акции «Сдай макулатуру –сохрани дерево», «ЭкоВесна», «Кормушка», «Птичья столовая», «Школьный эко-патруль».
- Профилактические акции: «Засветись», «Внимание –дети!», «Экстремизму нет!», «Молодежь против наркотиков!», «Всемирный день памяти жертв СПИДа».
- Спортивно-оздоровительные акции: «Веселые старты», «Легкоатлетический забег», «Лыжные гонки», «Танцующие Челны».
- Досугово-развлекательные акции: праздники двора, концерты, встреча выпускников, конференция отцов, День людей старшего поколения, выпускные вечера и пр.

#### ***На школьном уровне:***

• **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности, проведение инструктажей ,тематических линейек, классных часов «Безопасность сети Интернет», учебные эвакуации, операции «Сокрытие»

• **Школьная спортивная лига** - комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры «Лыжня Татарстана, Президентские игры, Кубок Мэра города».)

• **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО

• **День здоровья** (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на

территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)

- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек

**Работа волонтерского отряда «Волонтеры Победы» МАОУ «Кадетская школа №49»** – конкурсы, проекты в рамках данного направления.

- **Большое космическое путешествие** – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы, планетарий, просмотр фильмов и др.)

Новогодний батл – 10-11 классы, творческий и спортивные мероприятия.

- **Конкурс «Серебряные узоры»** -украшение школьных кабинетов, рекреаций школы.

- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, «Свеча Памяти», «Беслан». «Парламентские уроки, дебаты, круглые столы. Проведение проф.тестирований со специалистами ЦЗ и др.)

**Подведение итогов года** - церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми организации и проведения общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

- Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний

- Выборы органа самоуправления класса

- День матери и День пожилого человека

- День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние мероприятия

- Круглые столы(тематические).

- День окончания учебного года

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**«Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, Движение первых.
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов)
- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, *включающие* в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни МАОУ «Кадетская школа №49».

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Курсы внеурочной деятельности и программы Дополнительного образования**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, таких как волонтерская деятельность: «Рука в руке», «Ярмарки солидарности». Таких как формирование правовой культуры: городская программа «Рубикон», «Волонтеры Победы», ШСУ.
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их, политическим, экологическим взглядам, любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

|                                                      |              |
|------------------------------------------------------|--------------|
| <u>Наименование курса</u>                            | <u>класс</u> |
| <b><u>на уровне основного общего образования</u></b> |              |
| <u>ОФП</u>                                           |              |

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

|                                                      |              |
|------------------------------------------------------|--------------|
| <u>Наименование курса</u>                            | <u>класс</u> |
| <b><u>на уровне основного общего образования</u></b> |              |
| <u>КВД «Культура речи»</u>                           |              |

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

|                                                      |              |
|------------------------------------------------------|--------------|
| <u>Наименование курса</u>                            | <u>класс</u> |
| <b><u>на уровне основного общего образования</u></b> |              |
| <u>«Волейбол»</u>                                    |              |

**Трудовая деятельность и профориентация.** Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

|                                                      |              |
|------------------------------------------------------|--------------|
| <u>Наименование курса</u>                            | <u>класс</u> |
| <b><u>на уровне основного общего образования</u></b> |              |
| <u>Билет в будущее</u>                               |              |
|                                                      |              |

### **«Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Участие в различных мастер-классах, «не уроках по истории, литературе, обществознанию»
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др., урок «Цифры», урок «Экология и мы », урок «Безопасности» итд.

### **«Самоуправление»**

Становление внутришкольного детского самоуправления может разворачиваться в логике следующей «пошаговой» модели.

Первая ступень. Диагностирование внутришкольного пространства отношений.

На этом этапе проводится диагностика межличностных, внутри- и межвозрастных, других отношений детей в рамках школы. Вокруг руководителя могут объединиться ребята, готовые встать в рефлексивную позицию по отношению к процессу развития школы.

Вторая ступень. Проектирование и реализация «прецедентов самоуправления».

На этом этапе ШСУ инициируются изменения в событийной жизни школы. Появляются «прецеденты самоуправления» - события, которые могут осуществляться школьниками преимущественно само-деятельно и само-управляемо.

Третья ступень. Становление детского самоуправления как основного принципа событийной жизни школы.

Теперь все школьные события, потенциально открытые к развертыванию в режиме детского самоуправления, должны стать предметом заботы детей. Развертываться событие может в несколько этапов:

- 1) объявление конкурса на лучший социальный проект;

- 2) создание временных творческих групп по разработке проектов;
- 3) определение экспертным советом ШСУ лучшего проекта или – в случае невозможности подобного – лучших проектировщиков по результатам внутригруппового рейтинга в творческих группах;
- 4) складывание «команды», готовой претворить проект в жизнь;
- 5) работа «команды» с привлечением всех заинтересованных лиц.

Принятие принципов закрепляется в «Положении о школьном совете учащихся», где должны быть установлены место и роль педагогического коллектива, отдельных педагогов – посредников самоуправления, уровни поддержки администрации и родителей; разъяснены школьникам особенности деятельности в режиме самоуправления.

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Категория и численный состав обучающихся, входящих в орган ученического самоуправления ШСУ                                      | Входят учащиеся 1 – 11 классов, учащиеся, имеющие право избирать и быть избранными в органы ученического самоуправления, активно принимающие в нём участие, классы, детские объединения, выбирающие из своего числа представителя в органы ученического самоуправления. Главный орган ученического самоуправления в школе – Школьный Совет учащихся (ШСУ). В состав совета входят представители от 5 -11 классов. Всего в ШСУ входит 35 человек.                                                                                                                                                                                                                                        |
| Нормативные документы, регламентирующие деятельность органа ученического самоуправления                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав школы</li> <li>· Положение об ученическом самоуправлении</li> <li>· Конвенция о правах ребёнка</li> <li>· Конституция Российской Федерации</li> <li>· Закон об образовании</li> <li>· Всеобщая декларация прав человека</li> <li>· Локальные акты, регламентирующие деятельность школы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Каким образом происходит взаимодействие органа ученического самоуправления с администрацией и родительским комитетом школы.     | Совет взаимодействует с органами самоуправления педагогов и родителей. Спикер ШСУ принимает участие в работе педагогического совета, совещаниях при директоре школы, на которых обсуждаются вопросы жизнедеятельности коллектива учащихся, подготовка и проведение общешкольных мероприятий, взаимодействие школы с другими воспитательными учреждениями. Также может участвовать в общешкольных и классных родительских собраниях.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Какую роль занимает орган ученического самоуправления при принятии решений по вопросам деятельности образовательного учреждения | <p>1. ШСУ выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Содействует реализации инициатив учащихся во внеурочной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеурочной деятельности, создаёт условия для их реализации.</p> <p>3. Содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.</p> |
| Основные направления деятельности ученического самоуправления                                                                   | В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы Совет образует отделы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образование (предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Досуг (концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи);</li> <li>• Спорт (соревнования, спортивные игры, дни здоровья);</li> <li>• Труд (забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства);</li> <li>• Пресс-центр (школьная газета «Камертон»)</li> </ul> <p>Общие функции отделов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выработка и принятие решения;</li> <li>• доведение принятого решения до классов;</li> <li>• организация выполнения принятого решения;</li> <li>• создание условий для выполнения принятого решения;</li> <li>• получение информации о ходе выполнения решения, ее анализ, учет, оценка деятельности, контроль.</li> </ul> |
| Когда и каким образом происходят выборы органа ученического самоуправления | <p>1. Система школьного самоуправления имеет 2 уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первый (базисный) уровень – классное самоуправление;</li> <li>• второй – школьное самоуправление.</li> </ul> <p>2. ШСУ формируется на выборной основе сроком на один год.</p> <p>3. В состав Ученического совета входят учащиеся 5–11 классов, делегируемые классными коллективами.</p> <p>2. Ученический совет самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Председателя ученического совета.</p> <p>3. Председатель Ученического совета выбирается путём прямого тайного голосования из делегируемых членов Ученического Совета.</p> <p>4. Заседания Совета проходят не реже 1 раза в месяц (по мере необходимости могут проводиться чаще).</p>                                                    |

Принятие принципов закрепляется в «Положении о школьном совете учащихся», где должны быть установлены место и роль педагогического коллектива, отдельных педагогов – посредников самоуправления, уровни поддержки администрации и родителей; разъяснены школьникам особенности деятельности в режиме самоуправления.

- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;

- реализацию и развитие деятельности РДДМ «Движение первых»

- организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

#### **«Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в МАОУ «Кадетская школа №49» следующим образом: школа принимает активное участие во многих конкурсах и акциях помощи и детям с ОВЗ и РЦ «Солнышко». Ежегодно традиционно дважды проводятся ярмарки солидарности ко дню старшего поколения и к декаде инвалидов. На собранные средства осуществляется адресная помощь одиноким пожилым людям и ребятам с ОВЗ., школа сотрудничает с МЦ «Орион», «Орден Милосердия» в ГДТД и М №1 где волонтерские отряды школы принимают участие в городских акциях. Участие в ежегодном республиканском конкурсе «Волонтеры Победы» -дипломанты.

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в качестве участников концерта, изготовления наглядно-агитационного материала, сопровождение детей с ОВЗ и т.п.); Сотрудничество с Домом малютки, с Реабилитационным центром «Солнышко» .
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим вблизи расположения школы, Совет ветеранов 50 комплекса .
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых) –в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений. Сотрудничество с Орденом милосердия в ГДТД и М№1.
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся: акция «Помоги собраться в школу», «Дети Донбасса и ЛНР», помощь приюту бездомных собак «Азира»

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

### **Модуль «Профориентация»**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать

спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в образовательном учреждении. Дни открытых дверей ПАО Камаз, посещение инжинирингового центра КФУ, ТК В. Поташова, НПК, КГАСУ и мн. других.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям: выездные экскурсии на Завод Двигателей, Музей ПАО Камаз, Камаз-Мастер и др.

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Полноценная профориентационная работа со школьниками помимо использования массовых форм и методов (с классом или подгруппами) обязательно предполагает индивидуальные профконсультации.

Консультация должна раскрывать и развивать потенциал школьника заставляя его думать самостоятельно, т.е. формировать у него внутреннюю готовность к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.

На первый план в работе со школьниками - подростками выступает не столько определение их готовности к данной (выбираемой) профессии, сколько прогнозирование этической и смысловой (личностной) приемлемости для них этой профессии в ближайшей перспективе.

Основные формы и методы работы:

- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций учащихся специалистами ЦЗ;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации.
- информационное обеспечение профориентационной работы со школьниками (составление перечня учебных заведений, куда чаще всего поступают выпускники данной школы);

- работа в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа в метапредметной или надпредметной области - исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, производительный труд;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, района, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия - познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации;
- индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся;
- психологическое тестирование, участие в тренингах;
- профориентационный урок, он имеет исключительное значение, поскольку урок является основной формой учебно-воспитательного процесса в школе (на уроках используют разные методы: беседу, рассказ, объяснение, диспут, самостоятельное составление профессиограмм);
- профориентационная беседа - наиболее распространенный метод. Она должна быть логично связана с учебным материалом и подготовлена предварительно (тематика профориентационных бесед должна отвечать возрастным особенностям гимназистов и охватывать круг интересов учеников);
- экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума<sup>1</sup> (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- участие в деятельности мобильного технопарка «Кванториум»; «IT-парк».
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

### **«Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая

может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: участие в конкурсах, выставках рисунков, «Серебряные узоры», конкурс плакатов ко Дню Учителя и к 8 Марта.

- размещение в коридорных пространствах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), в рекреациях школы размещены выставки тематических работ учащихся школы художественной школы.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий.

#### **«Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские встречи на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых знаний, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

- Мониторинг родительского контроля качества питания , где родители знакомятся с системой организации школьного питания, оставляют свои рекомендации и предложения.
- Участие школы в городском проекте «Университет для родителей», где на каждое занятие по графику выходят родители для общения со специалистами, психологами для получения информации, консультаций по вопросам воспитания и общения с детьми.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, Советах профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
- городская акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом.

➤ *Профилактика детской дорожной безопасности*

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) — целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

➤ *Профилактика пожарной безопасности*

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

➤ *Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:*

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;
- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

➤ *Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание*

Правовое воспитание — воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

➤ *Профилактика ПАВ*

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению

здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

➤ *Профилактика суицида*

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом

➤ *Профилактика психологического насилия*

- формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
- повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
- Профилактика жестокого обращения и безопасности ученической среды.
- Профилактика буллинга, умения противостоять стрессовым ситуациям, бороться с трудностями общения среди сверстников..
- повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
- воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
- формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и
- правилах поведения в опасных ситуациях.

➤ *Профилактика Безопасности в интернете*

- дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности, личности и государства;
- сформировать навыки ответственного и безопасного поведения в современной информационной-телекоммуникационной среде;
- сформировать навыки по профилактике и коррекции зависимого поведения школьника, связанного с компьютерными технологиями и интернетом;
- познакомить со способами защиты от противоправных посягательств в интернете;
- защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, осуществляется посредством использования систем контентной фильтрации и путем осуществления педагогами визуального контроля работы детей в сети «Интернет».

Цель профилактической работы в МАОУ «Кадетская школа №49» – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Содержание и формы профилактики в рамках: программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.); программ внеурочной деятельности («Рубикон», «СМС -дети», «Семьеведение», «Я - патриот», «ЮИД»); Комплексного плана работы МАОУ «Кадетская школа №49» и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Исполнительного Комитета Комсомольского района г.

Набережные Челны, органы опеки и попечительства, Центр социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения, органы службы занятости), Плана профилактической деятельности МАОУ «Кадетская школа №49», плана совместной деятельности ОДН ОП № 3 «УМВД России по г.Набережные Челны и МАОУ «Кадетская школа №49» по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами); календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами школы): участие в городских спортивных состязаниях, участие отряда Юнармия и отряда ОППН в различных акциях и состязаниях.

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях всероссийского, районного и муниципального уровней: «Подросток», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», «Сообща, где торгуют смертью», «День отказа от курения», «Международный день борьбы с наркотиками», «Всероссийский День трезвости». Проведение «Дней профилактики», «Недель профилактики», «Декад профилактики» в рамках Месячника профилактики: «Молодежь за ЗОЖ», «Мы вместе», «Терроризму, экстремизму нет!»

- Месячник по обучению участников Отряда юных пожарных в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь);
- мероприятия в рамках Дня защиты детей (март – апрель);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- Декада профилактики правонарушений;
- Декада правовых знаний и др.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая). Организация работы Совета профилактики. Организация службы медиации (примирения). Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Мониторинг эффективности проводимой работы: количественные показатели уровня совершаемых преступлений, правонарушений обучающимися, динамики социальной адаптации.

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1–6 классы), социально-психологического тестирования (7–11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, участие школьников 7-11 классов в социально-психологическом тестировании СПТ и МБОС.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания задействованы: заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию- 1 человек, классные руководители 33 человек, педагог–организатор дополнительного образования, учителя-предметники.

| Должность                    | Кол-во | Функционал                                                                                                                                          |
|------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор                     | 1      | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.                                                                          |
| Заместитель директора по УВР | 2      | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими |

|                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |   | <p>учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Заместитель директора по ВР                                                                         | 1 | <p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в образовательной организации.</p> <p>Курирует деятельность Школьного Совета, волонтерского объединения, Родительских комитетов.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p> <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> |
| Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями |   | <p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.</p> <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Педагог-организатор                                                                                 |   | <p>Осуществляет работу с детьми, участие и разработка общешкольных мероприятий, организация праздников и КТД, традиционных мероприятий школы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Педагог-психолог                                                                                    | 1 | <p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                     |  |                                                                                                      |
|-------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |  | профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.                                                |
| Педагог-дополнительного образования |  | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. |
| Классный руководитель               |  | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.         |
| Учитель-предметник                  |  | Реализует воспитательный потенциал урока.                                                            |

Общая численность педагогических работников МАОУ «Кадетская школа №49» – 43 человек, основных педагогических работников-43.

Материально-технические средства как ресурс воспитания: актовый зал, библиотека, спортивный зал, игровые площадки, футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, шахматная зона.

Оборудованные кабинеты и лаборатории для проведения занятий по внеурочной деятельности (технология, информатика)

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ - создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **Анализ воспитательного процесса**

Качество воспитания представляет собой соотношение поставленных в этой области целей и реально полученных результатов, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Качество воспитания оценивается по трем основным направлениям:

1) качество воспитания школьника (как школьник воспитан),

2) качество организации педагогом воспитательного процесса (как педагог организует воспитательный процесс),

3) качество созданных в образовательном учреждении условий для организации воспитательного процесса (какие условия для воспитательного процесса созданы в образовательном учреждении).

**О качестве созданных в образовательном учреждении условий для воспитания** можно судить по степени достижения следующих целей:

- обеспечить воспитательный процесс в образовательном учреждении необходимыми ресурсами,

- организовать работу с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении,

- организовать общешкольные события воспитательной направленности и поддерживать традиции их проведения в образовательном учреждении.

### **О качестве организации педагогами воспитательного процесса**

можно судить по степени достижения следующих целей:

- реализовать воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности школьников,

- реализовать воспитательный потенциал взаимодействия с семьями школьников.

**О качестве воспитания школьника можно судить по степени** достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника, - личностного роста, который проявляется:

- в накоплении им основных социальных знаний,

- в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям,

- в приобретении им опыта самостоятельного ценностноориентированного социального действия.

Такая структура личностного роста отражает классическое психологическое представление о знаниевом, отношенческом и деятельном компонентах человеческого сознания.

## **Критерии и показатели оценки качества воспитания**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными партнёрами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в МАОУ «Кадетская школа №49» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования МАОУ «Кадетская школа №49»  
направлен на решение проблем гармоничного развития учащихся, погружение в социальный мир и формирование ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

План показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Плана находится личностное развитие учащихся в соответствии с ФГОС СОО, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации Плана станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

План призван обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности
- активное участие в социально-значимой деятельности.

год – Год семьи  
2024 год — Год современных инновационных технологий в Татарстане  
2025 год –Год защитника Отечества

| План воспитательной работы школы СОО<br>на 2024/2025учебный год |        |                                  |                                                                     |                       |
|-----------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Основные школьные дела                                          |        |                                  |                                                                     |                       |
| Дела, события, мероприятия                                      | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                       | Отметка об исполнении |
| День знаний «Здравствуй школа»                                  |        | 2 сентября                       | Классные руководители                                               |                       |
| День учителя «XX век представляет»                              |        | 5 октября                        | Педагог-организатор                                                 |                       |
| День матери "Славим имя матери, спасибо за то, что выесть!"     |        | Конец ноября                     | Классные руководители                                               |                       |
| «Новый год шагает по планете»                                   |        | 25-28 декабря                    | Классные руководители                                               |                       |
| Церемония награждения по итогам года «За честь школы»           |        | Апрель                           | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Учителя-предметники |                       |
| День окончания Второй мировой войны                             | 10-11  | 3 сентября                       | Педагог-организатор<br>Советник директора по ВР                     |                       |

|                                                                                                                                                   |       |               |                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Международный день памяти жертв фашизма                                                                                                           | 10-11 | 10 сентября   | Советник директора по ВР                                                              |  |
| Международный день пожилых людей                                                                                                                  | 10-11 | 1 октября     | Педагог-организатор<br>Советник директора по ВР                                       |  |
| День учителя                                                                                                                                      | 10-11 | 5 октября     | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Советник директора по ВР<br>Зам по ВР |  |
| День народного единства                                                                                                                           | 10-11 | 4 ноября      | Педагог-организатор<br>Советник директора по ВР                                       |  |
| День отца в России                                                                                                                                | 10-11 | 15 октября    | Педагог-организатор<br>Советник директора по ВР                                       |  |
| День неизвестного солдата                                                                                                                         | 10-11 | 3 декабря     | Педагог-организатор<br>Советник директора по ВР                                       |  |
| День Героев Отечества                                                                                                                             | 10-11 | 9 декабря     | Советник директора по ВР                                                              |  |
| День Конституции Российской Федерации                                                                                                             | 10-11 | 12 декабря    | Педагог-организатор<br>Советник директора по ВР                                       |  |
| День полного освобождения (80 лет) Ленинграда от фашистской блокады                                                                               | 10-11 | 27 января     | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Советник директора по ВР<br>Зам по ВР |  |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в сталинградской битве                                                                 | 10-11 | 2 февраля     | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Советник директора по ВР<br>Зам по ВР |  |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отчества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989г.) | 10-11 | 15 февраля    | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Советник директора по ВР<br>Зам по ВР |  |
| День Защитника Отечества                                                                                                                          | 10-11 | 18-22 февраля | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Советник директора по ВР              |  |

|                                                                                                                |        |                                  |                                                                                       |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                                                |        |                                  | Зам по ВР                                                                             |                       |
| Международный Женский день                                                                                     | 10-11  | 7 марта                          | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Советник директора по ВР<br>Зам по ВР |                       |
| Всемирный день здоровья                                                                                        | 10-11  | 7 апреля                         | Советник директора по ВР                                                              |                       |
| День космонавтики                                                                                              | 10-11  | 12 апреля                        | Советник директора по ВР                                                              |                       |
| День Победы                                                                                                    | 10-11  | 9 мая                            | Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Советник директора по ВР<br>Зам по ВР |                       |
| Самоуправление                                                                                                 |        |                                  |                                                                                       |                       |
| Дела, события, мероприятия                                                                                     | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                                         | Отметка об исполнении |
| Дебаты                                                                                                         |        | Сентябрь                         | Классные руководители<br>Педагог-организатор                                          |                       |
| Выборы спикера ШСУ                                                                                             |        | Сентябрь                         | Депутаты ШСУ<br>Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Учителя-предметники   |                       |
| Конкурс «Понимающий учитель»                                                                                   |        | Сентябрь                         | Депутаты ШСУ<br>Классные руководители<br>Педагог-организатор                          |                       |
| Акция «Поздравь учителя»                                                                                       |        | Октябрь                          | Депутаты ШСУ                                                                          |                       |
| Дискотека «Осенний бал»                                                                                        |        | Ноябрь                           | Депутаты ШСУ                                                                          |                       |
| Смотр строя и песни                                                                                            |        | Февраль                          | Депутаты ШСУ<br>Педагог-организатор                                                   |                       |
| День самоуправления                                                                                            |        | Март                             | Депутаты ШСУ<br>Учителя-предметники                                                   |                       |
| Концерт «И помнит мир спасённый»                                                                               |        | Май                              | Депутаты ШСУ<br>Педагог-организатор                                                   |                       |
| Волонтерство                                                                                                   |        |                                  |                                                                                       |                       |
| Дела, события, мероприятия                                                                                     | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                                         | Отметка об исполнении |
| Акция «Осенняя неделя добрых дел»                                                                              |        | Октябрь                          | Классные руководители                                                                 |                       |
| Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека |        | Октябрь                          | Классные руководители                                                                 |                       |
| Праздничный концерт Декады Дня старшего поколения «Вам дарим доброту и радость»                                |        | Декабрь                          | Классные руководители                                                                 |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |                                  |                                        |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|----------------------------------------|-----------------------|
| Батл креативных идей, посвященный году народного творчества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | Январь                           | Педагог-организатор                    |                       |
| Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника Отечества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | Февраль                          | Классные руководители                  |                       |
| Акция «Весенняя неделя добрых дел»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        | Апрель                           | Классные руководители                  |                       |
| Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        | Май                              | Классные руководители                  |                       |
| Профориентация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |        |                                  |                                        |                       |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                          | Отметка об исполнении |
| Профтестирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        | Октябрь                          | НЧФ КНИТУ КАИ<br>Центр занятости       |                       |
| Конкурс «Это мой выбор»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        | Ноябрь                           | Классные руководители                  |                       |
| День КАМАЗа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        | Ноябрь                           | НПК, ТТК<br>Классные руководители      |                       |
| Экскурсии на ПАО «КАМАЗ»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        | В течение года                   | НЧФ КНИТУ КАИ<br>Классные руководители |                       |
| Всероссийский профориентационный проект «Билет в будущее. WorldSkills».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        | В течение года                   | Классные руководители                  |                       |
| Экскурсии на предприятия города                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        | В течение года                   | Классные руководители                  |                       |
| Внеурочная деятельность и дополнительное образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                                  |                                        |                       |
| Название курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                          | Отметка об исполнении |
| Разговоры о важном                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                  | Классные руководители                  |                       |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |                                  |                                        |                       |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                          | Отметка об исполнении |
| Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> <li>10 класс: <ul style="list-style-type: none"> <li>Организованное начало учебного года. Особенности организации учебного труда школьника в 10 классе и роль родителей в этом процессе</li> <li>Профессиональная направленность и профессиональные интересы</li> <li>Компания в жизни старшеклассника</li> <li>Перелистывая страницы учебного года</li> </ul> </li> </ul> |        | Один раз в четверть              | <u>Классные руководители</u>           |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>11 класс: <ul style="list-style-type: none"> <li>Организованное начало учебного года. Сотрудничество школы и семьи в подготовке выпускников</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |        |                                  |                                        |                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |                                             |                                                                                          |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Что там, за поворотом, или Подготовка к взрослой жизни начинается сейчас...</li> <li>➤ Как помочь ребенку успешно сдать выпускные экзамены</li> <li>➤ Перелистывая страницы учебного года</li> </ul>                                                                                                                              |              |                                             |                                                                                          |                       |
| Встреча школьного родительского комитета: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья и школа: взгляд в одном направлении</li> <li>2. Роль семьи в определении жизненного пути школьников</li> <li>3. О родительском авторитете. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе</li> <li>4. Перелистывая страницы учебного года</li> </ol> |              | Один раз в четверть                         | <u>Классные руководители</u><br><u>Администрация школы</u>                               |                       |
| Родительский день (встреча с учителями, открытые уроки , открытые внеклассные мероприятия, посещение школьной столовой с дегустацией блюд, участие в организационных вопросах школы)                                                                                                                                                                                       |              | Один раз в квартал                          | <u>Классные руководители</u><br><u>Учителя-предметники</u><br><u>Администрация школы</u> |                       |
| Семейный всеобуч «Академия успешного родителя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              | По графику                                  | <u>Педагог-психолог</u><br><u>Классные руководители</u>                                  |                       |
| Совет профилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              | Один раз в четверть и по мере необходимости | <u>Администрация школы</u><br><u>Классные руководители</u><br><u>Учителя-предметники</u> |                       |
| Профилактика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                             |                                                                                          |                       |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Классы       | Ориентировочное время проведения            | Ответственные                                                                            | Отметка об исполнении |
| <b>Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                             |                                                                                          |                       |
| Составление списков состоящих на различных видах контроля отдельных категорий несовершеннолетних                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10-11 классы | Сентябрь                                    | Классные руководители                                                                    |                       |
| Дежурство в кабинетах, по школе, в столовой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10-11 классы | В течение года                              | Классные руководители                                                                    |                       |
| Контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10-11 классы | В течение года                              | Зам по ВР<br>Классные руководители                                                       |                       |
| Совет профилактики (по графику)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10-11 классы | В течение года                              | Администрация<br>Зам по ВР                                                               |                       |
| Участие в спортивно-массовых соревнованиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10-11 классы | В течение года                              | Классные руководители<br>Учителя физ. культуры                                           |                       |
| Индивидуальные беседы с родителями учащихся, состоящих на учете                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10-11 классы | В течение года                              | Зам по ВР                                                                                |                       |
| Индивидуально-профилактическая работа с детьми, нарушающими правила поведения в школе                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10-11 классы | В течение года                              | Зам по ВР                                                                                |                       |
| Беседы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                                             |                                                                                          |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мир добрых дел»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10 класс     | 4 неделя сентябрь                           | Классные руководители                                                                    |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чтобы радость друг другу дарить, нужно добрым и вежливым быть»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | 11 класс     | 4 неделя сентябрь                           | Классные руководители                                                                    |                       |

|                                                                                           |              |                  |                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------|------------------------------------|--|
| • «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого»                             | 10 класс     | 2 неделя январь  | Классные руководители              |  |
| • «Взрослая жизнь – взрослая ответственность»                                             | 11 класс     | 2 неделя январь  | Классные руководители              |  |
| • «Мы в ответе за свои поступки»                                                          | 10 класс     | 3 неделя январь  | Классные руководители              |  |
| • «Хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки»                                           | 11 класс     | 3 неделя январь  | Классные руководители              |  |
| • «Твое безопасное лето»                                                                  | 10-11 класс  | 4 неделя май     | Классные руководители              |  |
| • Адаптация учащихся                                                                      | 10 класс     | Октябрь-ноябрь   | Педагог-психолог                   |  |
| <b>Профилактика ПАВ</b>                                                                   |              |                  |                                    |  |
| Акция «Молодежь – ЗА! Здоровый образ жизни!»                                              | 10-11 классы | Сентябрь         | Классные руководители              |  |
| Беседы:                                                                                   |              |                  |                                    |  |
| • «Наркотики» (Навыки жизни)                                                              | 10 класс     | 1 неделя октябрь | Классные руководители              |  |
| • «Употребление табака, табакизм» (Навыки жизни)                                          | 10 класс     | 3 неделя ноябрь  | Классные руководители              |  |
| • «Вредные и полезные напитки»                                                            | 11 класс     | 3 неделя ноябрь  | Классные руководители              |  |
| • «Алкоголь» (Навыки жизни)                                                               | 10 класс     | 4 неделя ноябрь  | Классные руководители              |  |
| • «Здоровье не купишь – его разум дарит»                                                  | 10 класс     | 4 неделя февраль | Классные руководители              |  |
| • «Последствия употребления алкоголя»                                                     | 11 класс     | 4 неделя февраль | Классные руководители              |  |
| Дебаты: Курение «ЗА» и «ПРОТИВ»                                                           | 11 класс     | 1 неделя октябрь | Классные руководители              |  |
| Беседа «Думаем о будущем сегодня»                                                         | 11 класс     | 4 неделя ноябрь  | Классные руководители              |  |
| Классные часы по теме: «Профилактика употребления ПАВ»                                    | 10-11 классы | В течении года   | Педагог-психолог                   |  |
| Классный час на тему «ВИЧ, СПИД»                                                          | 10-11 классы | декабрь          | Педагог-психолог                   |  |
| Акция, совместно с ШСУ «Всемирный день отказа от курения»                                 | 10-11 классы | ноябрь           | Педагог-психолог                   |  |
| Твое здоровье в твоих руках. Электронная сигарета                                         | 10-11 классы | В течении года   | Педагог-психолог                   |  |
| Главная ценность-жизнь Интерактивный классный час (с просмотр видеофильма «Дневник Веры») | 10-11 классы | Второе полугодие | Педагог-психолог                   |  |
| <b>Профилактика суицида</b>                                                               |              |                  |                                    |  |
| Индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.             | 10-11 классы | В течение года   | Классные руководители<br>Зам по ВР |  |
| Игра «В чем смысл жизни»                                                                  | 10-11 класс  | 3 неделя октябрь | Классные руководители              |  |
| Беседы:                                                                                   |              |                  |                                    |  |
| • «Жизненная траектория. Осознанный выбор»                                                | 10-11 классы | 2 неделя апрель  | Классные руководители              |  |
| • «Время Доверять»                                                                        | 10-11 класс  | 3 неделя май     | Классные руководители              |  |
| • Игры на сплочение коллектива, показать технику избавления от злости                     | 10-11 класс  | В течении года   | Педагог-психолог                   |  |
| • Диагностика по методике «Самооценка психических состояний»                              | 10-11 класс  | декабрь          | Педагог-психолог                   |  |
| <b>Профилактика экстремизма и терроризма</b>                                              |              |                  |                                    |  |
| Классный час «Урок мира»                                                                  | 10-11 классы | сентябрь         | Классные руководители              |  |
| Мероприятие «ХӨТЕР-ПАМЯТЬ», посвященное памяти детей                                      | 10-11 классы | сентябрь         | Классные руководители              |  |

|                                                                                             |                       |                        |                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| погибших в г.Беслан                                                                         |                       |                        | Зам директора ВР                                                    |  |
| Конкурс плакатов «НЕТ терроризму!» (оформление выставки 10а)                                | 10-11 класс           | 2 неделя октябрь       | Классные руководители                                               |  |
| Беседы:                                                                                     |                       |                        |                                                                     |  |
| • «Толерантность – путь к миру»                                                             | 10 класс              | 2 неделя ноябрь        | Классные руководители                                               |  |
| • «Патриотизм без экстремизма»                                                              | 11 класс              | 2 неделя ноябрь        | Классные руководители                                               |  |
| Тренировка во действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций                        | Классные руководители | Сентябрь<br>Январь Май | Классные руководители                                               |  |
| Просмотр фильма по профилактики экстремистского поведения «Цирк бабочек»                    | 10-11 классы          | февраль                | Педагог-психолог                                                    |  |
| Профилактика экстремистского поведения молодежи в интернет пространстве                     | 10-11 классы          | В течении года         | Педагог-психолог                                                    |  |
| Тренинг коммуникативной толерантности                                                       | 10-11 классы          | В течении года         | Педагог-психолог                                                    |  |
| Классное руководство<br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)      |                       |                        |                                                                     |  |
| <b>Профилактика психологического насилия</b>                                                |                       |                        |                                                                     |  |
| Индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.               | 10-11 классы          | В течение года         | Классные руководители<br>Педагог-психолог                           |  |
| Классный час:                                                                               |                       |                        |                                                                     |  |
| • «Мир добрых дел»                                                                          | 10 класс              | 4 неделя сентябрь      | Классные руководители                                               |  |
| • «Чтобы радость друг другу дарить, нужно добрым и вежливым быть»                           | 11 класс              | 4 неделя сентябрь      | Классные руководители                                               |  |
| Занятие с элементами тренинга «Возведем мосты, разрушим стены»                              | 10-11 классы          | ноябрь                 | Педагог-психолог<br>Классные руководители                           |  |
| Занятие с элементами тренинга «Гармония с собой»                                            | 10-11 классы          | февраль                | Педагог-психолог<br>Классные руководители                           |  |
| Занятие с элементами тренинга «Дверь в человеческие отношения открывается на себя»          | 10-11 классы          | апрель                 | Педагог-психолог<br>Классные руководители                           |  |
| Почта доверия                                                                               | 10-11 классы          | В течение года         | Советник по воспитанию                                              |  |
| Школьная служба примирения                                                                  | 10-11 классы          | В течение года         | Педагог-психолог<br>Советник по воспитанию<br>Классные руководители |  |
| Реализация программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;                    | 10-11 классы          | В течение года         | Классные руководители                                               |  |
| Сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях | 10-11 классы          | по необходимости       | Классные руководители                                               |  |
| Контроль занятости учащихся во внеурочное время                                             | 10-11 классы          | В течение года         | Классные руководители                                               |  |
| Информирование администрации о фактах психологического                                      | 10-11 классы          | В течение года         | Классные руководители                                               |  |

|                                                                                    |              |                   |                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|------------------------------------------------------------|--|
| насилия                                                                            |              |                   | Педагог-психолог                                           |  |
| Заседания Совета профилактики (по необходимости)                                   | 10-11 классы | В течение года    | Администрация                                              |  |
| Родительское собрание «Школьная травля. Как помочь детям»                          | 10-11 классы | По необходимости  | Администрация<br>Педагог-психолог<br>Классные руководители |  |
| Диагностика эмоционально-личностной сферы учащихся                                 | 10-11 классы | По необходимости  | Педагог-психолог                                           |  |
| Консультации педагогов «Притеснения в среде обучающихся»                           | 10-11 классы | По необходимости  | Педагог-психолог                                           |  |
| Консультации родителей «Что делать в ситуации школьной травли»                     | 10-11 классы | По необходимости  | Педагог-психолог                                           |  |
| Индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.      | 10-11 классы | В течение года    | Классные руководители<br>Педагог-психолог                  |  |
| Классный час:                                                                      |              |                   |                                                            |  |
| • «Мир добрых дел»                                                                 | 10 класс     | 4 неделя сентябрь | Классные руководители                                      |  |
| • «Чтобы радость друг другу дарить, нужно добрым и вежливым быть»                  | 11 класс     | 4 неделя сентябрь | Классные руководители                                      |  |
| Занятие с элементами тренинга «Возведем мосты, разрушим стены»                     | 10-11 классы | ноябрь            | Педагог-психолог<br>Классные руководители                  |  |
| Занятие с элементами тренинга «Гармония с собой»                                   | 10-11 классы | февраль           | Педагог-психолог<br>Классные руководители                  |  |
| Занятие с элементами тренинга «Дверь в человеческие отношения открывается на себя» | 10-11 классы | апрель            | Педагог-психолог<br>Классные руководители                  |  |
| <b>Профилактика безопасности в сети «Интернет»</b>                                 |              |                   |                                                            |  |
| Круглый стол – дискуссия «Безопасный Интернет-хороший Интернет»                    | 10-11        | Декабрь           | Классные руководители                                      |  |
| Классный час «Безопасность в интернете: касается всех, касается каждого»           | 10 класс     | 2 неделя январь   | Классные руководители                                      |  |
| Создание буклета «Безопасный Интернет глазами детей» для учащихся начальной школы  | 10-11        | март              | Классные руководители                                      |  |
| Инструктаж учащихся по безопасной работе в сети «Интернет» на летние каникулы      | 5-9 классы   | май               | Классные руководители                                      |  |
| Круглый стол – дискуссия «Безопасный Интернет-хороший Интернет»                    | 10-11        | Декабрь           | Классные руководители                                      |  |
| <b>Художественно-эстетическая деятельность</b>                                     |              |                   |                                                            |  |
| Проведение школьного фестиваля «Алло мы ищем таланты»                              |              | Сентябрь-октябрь  | Педагог-организатор<br>классные руководители               |  |
| Посещение учреждений культуры, УДО                                                 |              | В течение года    | Классные руководители                                      |  |
| Организация работы кружков                                                         |              | В течение года    | Зам по ВР                                                  |  |
| Литературная гостиная «Трудный путь к себе...»                                     | 10 класс     | 2 неделя декабрь  | Классные руководители                                      |  |
| Литературная гостиная «Моим стихам...»                                             | 11 класс     | 2 неделя декабрь  | Классные руководители                                      |  |
| Конкурс плакатов «День космонавтики» (оформление выставки 10м)                     | 10-11 класс  | 3 неделя март     | Классные руководители                                      |  |
| Беседа «Природа в музыке и поэзии»                                                 | 11 класс     | 1 неделя март     | Классные руководители                                      |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                                      |                                                    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| <b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                      |                                                    |  |
| Городские соревнования «Кросс Наций»                                                                                                                                                                                                                                            | 10-11 класс | Сентябрь                             | Учителя физической культуры                        |  |
| Акция «Молодежь – За здоровый образ жизни!»                                                                                                                                                                                                                                     | 10-11 класс | Сентябрь                             | Зам по ВР<br>Классные руководители                 |  |
| Первенство города по отдельным видам спорта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Баскетбол</li> <li>• Плавание</li> <li>• Волейбол</li> <li>• Мини-футбол</li> <li>• Лыжные гонки</li> <li>• Бадминтон</li> <li>• Конькобежный спорт</li> <li>• Легкая атлетика</li> </ul> |             | В течение года по отдельному графику | Учителя физической культуры, классные руководители |  |
| День бега                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10-11 класс | 5 неделя сентябрь                    | Классные руководители                              |  |
| Городские соревнования «Лыжня Татарстана»                                                                                                                                                                                                                                       | 10-11 класс | Январь                               | Учителя физической культуры                        |  |
| Участие в районных, республиканских мероприятиях, конкурсах                                                                                                                                                                                                                     | 10-11 класс | В течение года                       | Классные руководители                              |  |
| Организация работы кружков                                                                                                                                                                                                                                                      | 10-11 класс | В течение года                       | Зам по ВР                                          |  |
| <b>Социальная, общественно-полезная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                                            |             |                                      |                                                    |  |
| Благоустройство школьной территории                                                                                                                                                                                                                                             |             | Средники-субботники<br>Месячники     | Зам. директора по ХР<br>Классные руководители      |  |
| Акция «Чуткое сердце»                                                                                                                                                                                                                                                           | 10-11 класс | В течение года                       | Тимуровские отряды<br>Классные руководители        |  |
| Закрепление пришкольной территории для трудовых десантов, субботников                                                                                                                                                                                                           | 10-11 класс | Октябрь                              | Классные руководители                              |  |
| Экологический месячник                                                                                                                                                                                                                                                          | 10-11 класс | Октябрь, Апрель                      | Классные руководители                              |  |
| Экологические десанты                                                                                                                                                                                                                                                           | 10-11 класс | В течение года                       | Классные руководители                              |  |
| Дежурство в классе, столовой, по школе                                                                                                                                                                                                                                          | 10-11 класс | В течение года                       | Классные руководители                              |  |
| Акция «Помоги библиотеке»                                                                                                                                                                                                                                                       | 10-11 класс | В течение года                       | Классные руководители                              |  |
| Беседа «Экологические проблемы современности»                                                                                                                                                                                                                                   | 10 класс    | 1 неделя март                        | Классные руководители                              |  |
| Урочная деятельность<br>(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)                                                                                                                                                                                        |             |                                      |                                                    |  |